



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH SITULARANG DESA SITUMANDALA KECAMATAN RANCAH KABUPATEN CIAMIS

SKRIPSI



**OKTORA HENDRAYATI
NIM. 58471372**

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

OKTORA HENDRAYATI : Implementasi Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis

Masalah yang dihadapi dalam pembelajaran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak masih menunjukkan hasil yang kurang memuaskan nilainya masih di bawah nilai rata-rata yaitu 64,55 sedangkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 70,00 dengan ketuntasan klasikal 70%, hal ini dikarenakan siswa kurang mampu mencerna materi yang disampaikan yang disebabkan oleh lemahnya guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Oleh karena itu peneliti termotivasi untuk mencari penyebab kurang pahami siswa terhadap materi yang disampaikan sehingga nilai siswa kurang memuaskan.

Pelajaran Aqidah Akhlak terdiri dari kompetensi hasil belajar aqidah Akhlak yang dituntut dalam kurikulum Madrasah, sehingga prestasi belajar siswa harus dicapai. Salah satu upaya untuk mencapai itu digunakan pendekatan metode pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengukur keefektifan penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang. Setelah itu penelitian ini ditujukan untuk mengetahui hasil pembelajaran peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang dalam pelajaran Aqidah Akhlak.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan berdasarkan temuan melalui 4 kegiatan, yakni prasiklus, siklus I, siklus II, siklus III. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dalam memperoleh data peneliti melakukan pengamatan/observasi, wawancara dengan guru Aqidah Akhlak dan tes secara lisan untuk mengukur hasil pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian sesuai dengan tujuan penelitian, yakni keberhasilan penggunaan pendekatan metode pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dalam bidang studi Aqidah Akhlak pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang terbukti dapat meningkatkan pembelajaran pada setiap siklus, siklus I mencapai nilai rata-rata 64,55 dan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 68,60 dan pada siklus yang ke III nilai rata-rata siswa mencapai 72,15 dengan nilai ketuntasan klasikal mencapai 70%. Dengan demikian perolehan nilai peserta didik secara klasikal nilai rata-rata peserta didik ada di atas KKM yaitu 70,00.

Kata kunci : Hasil Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching Learning*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur hanya milik Allah Rabbul Iz'zati, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : ***“Implementasi Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching Learning Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis.”***

Shalawat serta salam, kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarganya dan para sahabatnya serta umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai akhir zaman.

Skripsi ini dapat tuntas berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI.
3. Drs. H. Effendi, S. Umar, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
4. Dr. Sopidi, MA, Dosen Pembimbing II.
5. Eba Hermawan, S.Pd.I, Kepala Sekolah MI Sitularang Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis.
6. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini masih banyak kekeliruan dan jauh dari kesempurnaan disebabkan keterbatasan bahan bacaan dan kemampuan penulis. Oleh sebab itu, tegur sapa dan kritik sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri, para pembaca dan bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Oktober 2012

Oktora Hendrayati



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Nota Dinas	iv
Pernyataan Otentisitas Skripsi	v
Pengesahan	vi
Riwayat Hidup	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis Pemikiran.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Pembelajaran	11
B. Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> dan unsur-unsurnya	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Proses dan langkah-langkah <i>Contextual Teaching Learning</i> dalam pembelajaran Aqidah Akhlak	16
D. Model Evaluasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	27
E. Konsep Pembelajaran Aqidah Akhlak	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	37
B. Desain penelitian	40
C. Metode Pengumpulan Data	43
D. Metode Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
1. Perencanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	82
2. Proses pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	84
3. Peningkatan hasil pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	86



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daftar Tabel

Tabel 1. Tenaga pendidik dan kependidikan madrasah ibtidaiyah Sitularang tahun pelajaran 2011/2012.....	38
Tabel 2. Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Sitularang tahun 2011/2012.....	39
Tabel 3. Rambu-rambu pengumpulan data penelitian.....	44
Tabel 4. Hasil observasi kemampuan merencanakan pembelajaran siklus I.....	52
Tabel 5. Hasil observasi kemampuan melaksanakan pembelajaran siklus I.....	53
Tabel 6. Nilai sebelum perbaikan dan siklus I mata pelajaran Aqidah Akhlak.....	57
Tabel 7. Hasil observasi kemampuan merencanakan pembelajaran siklus II.....	63
Tabel 8. Hasil observasi kemampuan melaksanakan pembelajaran siklus II.....	64
Tabel 9. Nilai siklus I dan II mata pelajaran Aqidah Akhlak.....	67
Tabel 10. Hasil observasi kemampuan merencanakan pembelajaran siklus III.....	73
Tabel 11. Hasil observasi kemampuan melaksanakan pembelajaran siklus III.....	74
Tabel 12. Nilai siklus II dan III mata pelajaran Aqidah Akhlak.....	77
Tabel 13. Rekapitulasi nilai penyusunan perencanaan pembelajaran.....	83
Tabel 14. Rekapitulasi nilai kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.....	85
Tabel 15. Rekapitulasi hasil belajar tiap siklus.....	87



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daftar Gambar

Gambar 1. Kerangka pemikiran.....	9
Gambar 2. Model tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto	41
Gambar 3. Grafik nilai sebelum perbaikan dan nilai siklus I mata pelajaran Aqidah Akhlak	58
Gambar 4. Grafik nilai siklus I dan siklus II mata pelajaran Aqidah Akhlak	67
Gambar 5. Grafik nilai siklus II dan siklus III mata pelajaran Aqidah Akhlak	78
Gambar 6. Grafik prosentase nilai rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak	84
Gambar 7. Grafik prosentase nilai kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran	86
Gambar 8. Grafik nilai prosentase hasil belajar peserta didik tiap siklus	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam bidang pendidikan, pemerintah selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara seperti mengganti kurikulum, meningkatkan kualitas guru melalui penataran-penataran atau melanjutkan sekolah ke tingkat yang lebih tinggi, memberi dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan sebagainya. Sesuai dengan Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 menyatakan bahwa :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan memperhatikan isi dari Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tersebut, penulis berpendapat bahwa tugas seorang pendidik memang berat, sebab kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh keberhasilan pendidikan dari bangsa itu sendiri. Jika seorang guru atau pendidik tidak berhasil mengembangkan potensi peserta didik secara utuh maka negara itu tidak akan maju, sebaliknya jika guru atau pendidik berhasil mengembangkan potensi peserta didik secara utuh, maka terciptalah manusia yang cerdas,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

terampil, dan berkualitas. Menurut Sanjaya (2007:19), peran guru adalah: “Sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, demonstrator, pembimbing, dan evaluator”. Sebagai motivator guru harus mampu membangkitkan motivasi peserta didik agar aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran berhasil dengan baik.

Salah satu cara untuk membangkitkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran adalah dengan mengganti cara/pendekatan pembelajaran yang selama ini tidak diminati lagi oleh peserta didik, seperti pembelajaran yang dilakukan dengan ceramah dan tanya-jawab, pendekatan pembelajaran ini membuat peserta didik jenuh dan tidak kreatif. Suasana belajar mengajar yang diharapkan adalah menjadikan peserta didik sebagai subjek yang berupaya menggali sendiri, memecahkan sendiri masalah-masalah dari suatu konsep yang dipelajari, sedangkan guru lebih banyak bertindak sebagai motivator dan fasilitator. Situasi belajar yang diharapkan di sini adalah peserta didik yang lebih banyak berperan (kreatif).

Berdasarkan pengalaman yang pernah penulis hadapi di dalam proses pembelajaran aqidah akhlak yang tidak aktif maka penulis berusaha mencari pendekatan pembelajaran lain, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan lebih berkualitas. dalam konteks ini penulis mencoba pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching Learning*.

Pendekatan pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi peserta didik.

Dalam kelas kontekstual, tugas guru adalah membantu peserta didik mencapai tujuannya. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan sesuatu yang baru bagi anggota kelas (peserta didik). Sesuatu yang baru datang dari menemukan sendiri bukan dari apa kata guru. Begitulah peran guru di kelas yang dikelola dengan pendekatan kontekstual.

Penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dalam pembelajaran aqidah akhlak diyakini dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Karena dengan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* guru dapat mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa yang mendorong membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Masalah yang dihadapi dalam pembelajaran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah pada mata pelajaran aqidah akhlak yaitu sikap/perilaku peserta didik dan kemampuan siswa dalam mencerna pelajaran yang telah disampaikan oleh guru masih kurang. Sehingga nilai peserta didik masih menunjukkan hasil yang kurang memuaskan yaitu masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan nilai rata-rata yaitu



64,55 sedangkan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 70,00 dengan ketuntasan klasikal 70%, masih jauh dari apa yang diharapkan guru. Sejalan dengan pemaparan singkat di atas, maka penulis mengambil judul penelitian, yaitu: “Implementasi Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memilih wilayah penelitian pendekatan metodologi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* pada pembelajaran aqidah akhlak.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *Contextual Teaching learning*, yaitu dengan penelitian tindakan kelas di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional, yaitu ada atau tidaknya upaya peningkatan hasil pembelajaran aqidah akhlak melalui implementasi pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning*



pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah.

2. Batasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini penulis batasi pada implementasi pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak.

3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai batasan masalah tersebut di atas, maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dalam pembelajaran aqidah akhlak di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala?
- b. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang?
- c. Adakah peningkatan hasil pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk meningkatkan perencanaan pembelajaran aqidah akhlak di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning*.
2. Untuk meningkatkan proses pembelajaran aqidah akhlak pada peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning*.
3. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik dalam bidang studi aqidah akhlak di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning*.

D. Manfaat Penelitian

1. Praktis :
 - a) Bagi sekolah, sebagai masukan bahwa pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - b) Bagi guru, sebagai masukan bahwa proses pembelajaran aqidah akhlak dengan berbasis *Contextual Teaching Learning* diharapkan peserta didik mampu mengkorelasikan antara materi pembelajaran dengan kehidupan nyata.
 - c) Bagi peserta didik, meningkatkan motivasi belajar karena dengan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* kegiatan pembelajaran

menjadi dinamis, dan peserta didik dapat mengkorelasikan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

2. Teoritis :

- a) Bagi penulis, dapat mengetahui bahwa penerapan pendekatan pembelajaran yang tepat akan meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar peserta didik. Dalam konteks ini secara teori pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* diyakini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran aqidah akhlak, tetapi secara empiris perlu dibuktikan dengan sebuah penelitian. Hal ini menjadi acuan penulis bahwa penelitian kuantitatif dapat mengetahui secara langsung mengenai objek, subjek yang diteliti, dan hasil penelitian.

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif atau tahapan-tahapan, yakni: konstruktivisme (*Constructivism*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pendekatan (*Pendekatanling*), dan penilaian sebenarnya (*Authentic Assessment*).





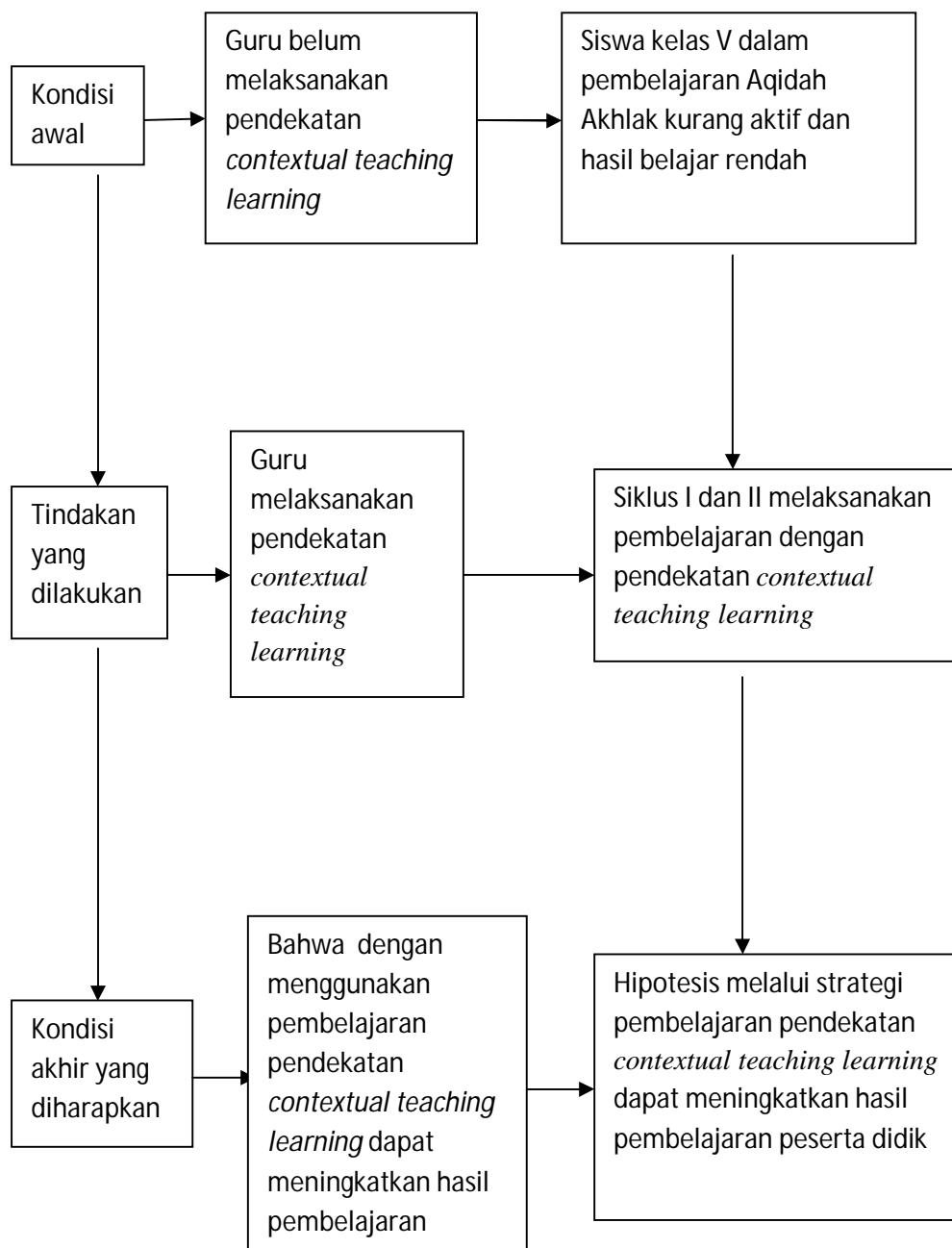
Untuk mengoptimalkan materi yang disajikan kepada peserta didik, guru harus mampu memilih pendekatan pembelajaran yang tepat agar konsep yang disajikan bisa diterima oleh peserta didik.

Dalam konteks pembelajaran, pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching Learning*) dapat digunakan oleh guru aqidah akhlak agar konsep yang disajikan bisa diaplikasikan peserta didik dalam kehidupan nyata.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Gambar 1
Kerangka pemikiran





F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pemaparan di atas maka hipotesis tindakannya yaitu “Jika menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning*, maka dapat meningkatkan hasil pembelajaran Aqidah Akhlak pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sitularang Desa Situmandala Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Ahmad. 1993. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: CV. Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryati, Tati. 2009. *Pembelajaran Contextual Dalam Pembelajaran di SMP*.
- Ibrahim dan Sudjana Nana. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru dan Pusat Penelitian Pengajaran dan Pengembangan Ilmu Lembaga Penelitian IKIP Bandung.
- Karli, dan Margaretha 2002. *Implementasi KTSP dalam Model-model Pembelajaran*. Bandung: Generasi Info Media.
- Muslich, Mansur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nurhadi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta : Depdiknas.
- Pasaribu, I.L. dan Simandjuntak, B. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Purwanto, M. Ngalim. 1998. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Rifai, Mohammad. 1994. *Akidah Akhlak*. Semarang. CV Wicaksana
- Ruseffendi, E.T. 1994. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Semarang : IKIP Semarang.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta : Kencana
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Tentang “*Sistem Pendidikan Nasional*”. Jakarta : Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia.

Wahab, Abdul Aziz. 2009. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.